

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΥΚΕΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΦΙΛΙΠΠΟΣ - 1951257

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο ΓΕΛ Συκεών ιδρύθηκε το 1985. Το κτίριο βρίσκεται στην οδό Σπάρτακου 24 εκτός των τειχών. Είναι χτισμένο στην πλαγιά ενός λόφου με νοτιοδυτικό προσανατολισμό. Διαθέτει τρία μεγάλα προαύλια, από τα οποία το καθένα είναι γήπεδο: ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, χειροσφαίρισης.

Διαθέτει επίσης δύο εργαστήρια Πληροφορικής, ένα στο ισόγειο και ένα στον 1ο όροφο. Στον 1ο όροφο του κτιρίου βρίσκεται επίσης και το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μία αίθουσα που διαθέτει διαδραστικό πίνακα. Στο υπόγειο του κτιρίου υπάρχει και μία μεγάλη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων η οποία χρειάζεται μόνωση και πλήρη εξοπλισμό για να είναι απόλυτα λειτουργική.

Όσον αφορά στον υλικοτεχνικό εξοπλισμό των αιθουσών, ως το προηγούμενο σχολικό έτος κάθε επίπεδο του σχολείου (ισόγειο, 1ος όροφος, 2ος όροφος) διέθετε από μία αίθουσα με βιντεοπροβολέα. Κατά το τρέχον σχολικό έτος προστέθηκε ένας βιντεοπροβολέας στο ισόγειο και ένας στον 2ο όροφο.

Κατά τη φετινή χρονιά επίσης μεταφέρθηκαν τα βιβλία του σχολείου σε αίθουσα που χρησιμοποιούνταν στο παρελθόν αποκλειστικά ως αίθουσα διδασκαλίας. Ωστόσο, η συρρίκνωση του μαθητικού δυναμικού μας επέτρεψε να τη μετατρέψουμε σε σχολική βιβλιοθήκη, η οποία φυσικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως αίθουσα διδασκαλίας. Η βιβλιοθήκη εξοπλίστηκε με μία smart τηλεόραση 55 ιντσών και με ένα φορητό υπολογιστή που αγοράστηκε με χρήματα από το πρόγραμμα Erasmus 2021-2022, καθώς και με έναν εκτυπωτή.

Από φέτος το σχολείο μας διαθέτει και νέα ιστοσελίδα με χρήση του wordpress στην έκδοση 6.2, ενός συστήματος διαχείρισης περιεχομένου που δίνει τη δυνατότητα δημιουργίας ιστοσελίδων με όλες τις νέες τάξεις.

Επίσης, κάποιοι τοίχοι του σχολείου διακοσμήθηκαν με μεγάλα πόστερ σχετικά με δράσεις του σχολείου (ευρωπαϊκά προγράμματα, αδελφοποίηση, βιβλιοθήκη).

Ο μικρός χώρος που προηγουμένως φιλοξενούσε τα βιβλία, ο οποίος επικοινωνεί με τον μικρό χώρο όπου βρίσκονται τα φωτοτυπικά μηχανήματα, διαμορφώθηκε σε αίθουσα που περιέχει χρήσιμο υλικό για τη λειτουργία του σχολείου, όπως βιβλιοδετικό υλικό, εργαλεία, τρίποδες, υλικό για πλαστικοποίηση κ.ά.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος φοίτησαν 320 μαθητές και υπηρέτησαν 31 καθηγητές. Υπήρχαν 4 τμήματα στη Γ΄ Τάξη και 99 μαθητές, οι οποίοι αποφοίτησαν όλοι, 4 τμήματα στη Β΄ Τάξη και 5 τμήματα στην Α΄ Τάξη. Από την Α΄ Τάξη προήχθησαν όλοι και από την Β΄ Τάξη παραπέμφθηκαν λόγω επίδοσης για την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου δύο μαθητές, ενώ απορρίφθηκε ένας λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η υιοθέτηση διδακτικών πρακτικών που ενισχύουν το μαθησιακό προφίλ των μαθητών.
2. Η υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών στην διδασκαλία της Γλώσσας και στην προσέγγιση των Θετικών Επιστημών και μάλιστα πρακτικών που εστιάζουν στη μάθηση με την αξιοποίηση στρατηγικών (strategy-based learning), κυρίως γνωστικών και μεταγνωστικών, ώστε ο μαθητής να μαθαίνει να χρησιμοποιεί αποφασιστικά και ουσιαστικά την γνώση που παρέχεται από το σχολείο ως εργαλείο ανάλυσης και κατανόησης της καθημερινής του ζωής, να μπορεί να παίρνει αποφάσεις και να αξιολογεί γεγονότα και δεδομένα με βάση απτή επιστημονική γνώση και να δίνει λύσεις - όπου και όπως μπορεί - άμεσα και τεκμηριωμένα που δεν θα βασίζονται σε εικασίες αλλά σε πραγματικά δεδομένα.
3. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ομοειδών και διαφορετικών ειδικοτήτων.
4. Οι συνδιδασκαλίες και η ετεροπαρατήρηση.
5. Η συνεργασία σε επίπεδο δικτύου σχολείων.
6. Η δημιουργία και η πολύπλευρη αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης.
7. Η δημιουργική έκφραση των μαθητών.
8. Η αμελητέα σχολική διαρροή και η εντατική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.
9. Η ολιστική προσπάθεια για την αναζήτηση διαύλων επικοινωνίας και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών - οικογένειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η συνέχιση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η πιο συστηματική και εντατική εφαρμογή της μεθόδου CLIL και στην διδασκαλία άλλων γνωστικών αντικειμένων, π.χ. της Γεωμετρίας.
- Η πλήρης λειτουργικότητα του αποθετηρίου υλικού Φυσικών Επιστημών.
- Η αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης για περαιτέρω καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας με νέες δράσεις.
- Στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης που αφορούσαν στην βελτίωση των αξόνων «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών», «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών», «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» διατυπώθηκαν ενδιαφέρουσες προτάσεις για την συνέχιση των δράσεων. Θα μπορούσε ίσως να προκύψει την επόμενη σχολική χρονιά ένα συνολικό σχέδιο που θα προβλέπει στοχευμένες δράσεις, θα υιοθετήσει ένα κεντρικό σύνθημα και θα το αποτυπώσει με κάποιον τρόπο είτε εικαστικό, είτε ψηφιακό, είτε διαγωνιστικό, είτε παιγνιώδη, ώστε να αποφευχθεί η αποσπασματικότητα και να δημιουργηθεί μια σαφέστερη εικόνα της συνολικής προσπάθειας που καταβάλλει το σχολείο για την αρμονική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική ζωή.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ανάπτυξη μιας οργανωτικής κουλτούρας, απαραίτητης για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, που συνέβαλε θετικά ως προς:

1. την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

2. το άνοιγμα διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών όχι μόνο του σχολείου, αλλά και με την εκπαιδευτική κοινότητα γενικότερα, μέσω της κοινοποίησης καινοτόμων δράσεων στην ιστοσελίδα του δικτύου σχολείων «Σχολεία δημιουργικής έκφρασης: μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής και δικτύωσης σχολείων» , στο οποίο συμμετέχει για τρίτη σχολική χρονιά το 2ο ΓΕΛ Συκεών (Το δίκτυο δημιουργήθηκε το 2019, με πρωτοβουλία φιλολόγου του 1ου ΓΕΛ Συκεών και ομάδας εκπαιδευτικών από Λύκεια και Γυμνάσια της Κεντρικής Μακεδονίας σε συνεργασία με το 2ο και το 1ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας).
3. το άνοιγμα διαλόγου με τους γονείς/κηδεμόνες και εν γένει την τοπική κοινότητα
4. την αποτελεσματικότερη διεκπεραίωση των καθηκόντων των εκπαιδευτικών με τη λελογισμένη κατανομή τους
5. την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
6. τη βελτίωση των υποδομών του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η συνέχιση των δράσεων του σχολείου βάσει ενός συλλογικού οργανωτικού πνεύματος.
2. Η αναβάθμιση της σύνδεσης του σχολείου στο διαδίκτυο παραμένει πάντα ένα ζητούμενο.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διεύρυνση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και με Ευρωπαίους συναδέλφους τους.
- Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας όχι μόνο σε τοπικό επίπεδο, αλλά και σε ευρωπαϊκό.
- Ο εμπλουτισμός της σχολικής ζωής και η ενίσχυση του γνωστικού και αξιακού προφίλ των μαθητών μας.
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η συνέχιση παρόμοιων δράσεων

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

9

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος περισσότερων μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία
- η δημιουργία αποθετηρίου υλικού Φυσικών Επιστημών
- η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- η ανάπτυξη οργανωτικής κουλτούρας στο σχολείο
- η βελτίωση των υποδομών του σχολείου (μεταξύ άλλων δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης, δημιουργία νέας ιστοσελίδας, υλικοτεχνικός εμπλουτισμός)
- η βελτίωση των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- η πιο ενεργός συμμετοχή των μαθητών στα σχολικά δρώμενα
- η διεύρυνση της επικοινωνίας με τους γονείς
- η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- το άνοιγμα διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών του ίδιου σχολείου, όμορων σχολείων, της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Η υπάρχουσα νομοθεσία για την φοίτηση των μαθητών καθιστά ιδιαίτερα δύσκολη την προσπάθεια των εκπαιδευτικών αφενός να καταπολεμήσουν την νοοτροπία που διαμορφώνεται μεταξύ των μαθητών/τριών ότι οι προβλεπόμενες από το νόμο απουσίες οφείλουν να εξαντληθούν και αφετέρου να διασφαλίσουν την συνεπή φοίτηση.
2. Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών στις τάξεις.
3. Τα Αναλυτικά Προγράμματα στο Λύκειο, που δεν επιτρέπουν τη διαθεματικότητα. Αυτά, το δύσκαμπτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, η ανάγκη διεκπεραίωσης μιας ογκώδους διδακτέας ύλης στη Γ΄ Λυκείου ενόψει των Πανελλαδικών Εξετάσεων και στην Α΄ και Β΄ Λυκείου λόγω της ύπαρξης Τράπεζας Θεμάτων, οι διοικητικές

αναθέσεις στους εκπαιδευτικούς προκαλούν ασφυκτική πίεση χρόνου με αρνητικό αντίκτυπο

3.1. στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

3.2. στην εξεύρεση ωρών για συνδιδασκαλίες και ετεροπαρατήρηση και γενικότερα για συνεργασίες

3.3. στην εξεύρεση ωρών για ποικίλες παρεμβάσεις στην τάξη και για υλοποίηση προγραμμάτων.

4. Η απαίτηση πολλής προσωπικής εργασίας από τον εκπαιδευτικό εκτός εργασιακού ωραρίου

4.1. για την επίτευξη στόχων που υποδεικνύονται μεν από τα Αναλυτικά Προγράμματα και το Ι.Ε.Π., αλλά φαντάζουν αντιφατικοί και δυσεπίτευκτοι μέσα στο περιβάλλον που περιγράφηκε αμέσως παραπάνω

4.2. για την βελτίωση των υποδομών που παραμένουν ελλιπείς, εφόσον το πρόβλημα της σύνδεσης στο διαδίκτυο παραμένει άλυτο, οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι όλες εξοπλισμένες με σύγχρονα τεχνικά μέσα, η σχολική βιβλιοθήκη υστερεί σε τίτλους βιβλίων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Εφαρμογή της καινοτόμου μεθόδου CLIL: διδασκαλία γλώσσας μέσω της Βιολογίας και Βιολογίας μέσω γλώσσας στην Α΄ Τάξη

### **Στόχος Βελτίωσης**

α) διεπιστημονική συνεργασία εκπαιδευτικών (φιλολόγων και βιολόγου)

β) κατανόηση και ορθή χρήση επιστημονικής ορολογίας σε επιλεγμένες ενότητες του σχολικού εγχειριδίου

γ) συνειδητοποίηση από την πλευρά των μαθητών της σχέσης διαφορετικών γνωστικών πεδίων

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, κατά το Α΄ Τετράμηνο αναζητήθηκε και μελετήθηκε από τους τέσσερις εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς βιβλιογραφία σχετική με την μέθοδο CLIL. Εξαιρετικά χρήσιμη υπήρξε και η δώρη ενδοσχολική επιμόρφωση που απευθυνόταν σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου από την Σ.Ε.Ε. Ζάγκα Ελευθερία, η οποία εστίασε στις θεωρητικές αρχές της μεθόδου, αλλά και σε παραδείγματα εφαρμογής της σε κάποια γνωστικά αντικείμενα.

Επιλέχθηκε το Τμήμα Α2 του σχολείου όπου δίδαξαν κατά το τρέχον σχολικό έτος ο βιολόγος και οι δύο φιλόλογοι, ο ένας Αρχαία Ελληνική και ο άλλος Νέα Ελληνική Γλώσσα. Ο τρίτος φιλόλογος, που δεν δίδασκε στο συγκεκριμένο τμήμα, λόγω του μειωμένου διδακτικού του ωραρίου μπορούσε να είναι πιο ευέλικτος ως προς την ανεύρεση ωρών συνδιδασκαλίας με τον βιολόγο. Επιλέχτηκαν από το σχολικό εγχειρίδιο της Βιολογίας το Κεφάλαιο «Αναπαραγωγή-Ανάπτυξη. Δομή και λειτουργία του αναπαραγωγικού συστήματος» και συγκεκριμένα οι ενότητες: «Το αναπαραγωγικό σύστημα του άντρα», «Το αναπαραγωγικό σύστημα της γυναίκας», «Εμμηνορρυσιακός κύκλος», «Από τη μείωση στη γονιμοποίηση».

Παρήχθη με τη συνεργασία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών διδακτικό υλικό ώστε να υπηρετηθούν οι γλωσσικοί στόχοι της διδακτικής παρέμβασης οι οποίοι επικεντρώθηκαν στην καλλιέργεια της ακαδημαϊκής γλωσσικής ικανότητας των μαθητών, έτσι ώστε να είναι σε θέση να διαχειριστούν αποτελεσματικά τις δύσκολες λεξιλογικές και μορφοσυντακτικές δομές που χαρακτηρίζουν τον επιστημονικό λόγο. Καταβλήθηκε προσπάθεια

ώστε οι γλωσσικές ασκήσεις να αφορούν ποικίλα γλωσσικά περιβάλλοντα και όχι μόνο αυτό της Βιολογίας. Κατά το Β΄ Τετράμηνο, οργανώθηκε και υλοποιήθηκε η διδακτική παρέμβαση ως εξής:

- Αφόρμηση της συνδιδασκαλίας βιολόγου-φιλόλογου αποτέλεσε το τραγούδι του Leonard Cohen “Dancing to the end of love” και συζητήθηκε σύντομα η σχέση του με τις ενότητες από το εγχειρίδιο της Βιολογίας
- Αφιερώθηκαν δυστυχώς δύο διδακτικές ώρες στη συνδιδασκαλία και όχι τέσσερις λόγω μακρόχρονης αναρρωτικής άδειας του φιλόλογου
- Το διδακτικό υλικό που παρήχθη κατά το Α΄ Τετράμηνο το επεξεργάστηκαν με τους μαθητές οι δύο φιλόλογοι που δίδασκαν στο Τμήμα. Ο φιλόλογος που δίδασκε Αρχαία Ελληνικά επεξεργάστηκε γλωσσικές ασκήσεις σχετικές με το αντικείμενο διδασκαλίας του (π.χ. η σημασία της πρόθεσης ως πρώτου συνθετικού, ο μηχανισμός παραγωγής ουσιαστικών θηλυκού γένους σε -ση από ρηματική βάση) και ο δεύτερος φιλόλογος ασκήσεις σχετικές με το δικό του αντικείμενο διδασκαλίας (π.χ. κλίση επιθέτων, κανόνες ορθογραφίας, ονοματοποίηση, ορισμός εννοιών, περιγραφή διαδικασίας, σύγκριση επιστημονικού και καθημερινού λόγου). Η επεξεργασία αυτού του διδακτικού υλικού από τους φιλόλογους έγινε παράλληλα με τη διδασκαλία των επιλεγμένων εννοιών από τον βιολόγο και διήρκεσε περίπου δύο εβδομάδες.
- Στο τέλος της διδακτικής παρέμβασης πραγματοποιήθηκε διαγωνισμός γνωστικού ελέγχου στις επιλεγμένες ενότητες από το εγχειρίδιο της Βιολογίας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://dimiourgikasxoleia.blogspot.com/2023/05/clil.html>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

“Συνδιδάσκοντας και ετεροπαρατηρώντας ”

### **Στόχος Βελτίωσης**

α) καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

β) βελτίωση των διδακτικών πρακτικών μέσω της “αλληλοδιδασκτικής” μεθόδου

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν τέσσερις δειγματικές διδασκαλίες με ετεροπαρατήρηση και μία συνδιδασκαλία. Για κάθε δειγματική διδασκαλία με ετεροπαρατήρηση χρησιμοποιήθηκε κλείδα παρατήρησης μαθήματος που περιλαμβάνεται στα εργαλεία αξιολόγησης σχολικής μονάδας του ΙΕΠ.

Α) Δίωρη διδασκαλία στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας της Γ΄ Λυκείου.

Οι μαθητές σε προηγούμενο δίωρο είχαν εργαστεί σε πέντε ομάδες και κάθε ομάδα έγραψε συνεργατικά το δικό της ερμηνευτικό σχόλιο για το διήγημα «Πίστομα» του Κ. Θεοτόκη.

Κατά τη διδασκαλία, κάθε ομάδα αξιολόγησε το δικό της ερμηνευτικό σχόλιο και το ερμηνευτικό σχόλιο μιας άλλης ομάδας δοσμένο σε φωτοτυπία βάσει της ρουμπρίκας αξιολόγησης του ερμηνευτικού σχολίου που

προτείνεται από το ΙΕΠ και κλήθηκε να ανακοινώσει και να τεκμηριώσει την αξιολόγησή της. Έτσι, κάθε ομάδα μπήκε στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης και της ετεροαξιολόγησης.

Κατά την αξιολόγησή του κάθε κείμενο προβαλλόταν σε οθόνη, ώστε να είναι προσιτό σε όλους τους μαθητές. Στη διάρκεια της συζήτησης και με αφορμή τις παρατηρήσεις των μαθητών και τον εντοπισμό θετικών ή αρνητικών σημείων, προβαλλόταν κατά περίπτωση από τη διδάσκουσα διαφάνεια από παρουσίαση με οδηγίες για τη συγγραφή ερμηνευτικού σχολίου και την αποφυγή λαθών που είχε προκύψει μετά από συνεργασία στο «Επιμορφωτικό Εργαστήριο βαθμολόγησης μαθητικών κειμένων στη Νέα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία», το οποίο πραγματοποιήθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά με συνεργασία φιλολόγων του 1ου και του 2ου ΓΕΛ Συκεών.

Β) Δίωρη διδασκαλία στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας της Β΄ Λυκείου.

Κατά την πρώτη ώρα η διδάσκουσα χρησιμοποίησε ως αφορμή την προηγούμενη γνώση των μαθητών για τη ζωή, το έργο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ποίησης του Κ.Καβάφη που ανακάλεσε με κατάλληλες ερωτήσεις. Ανέγνωσε το ποίημα «Περιμένοντας τους βαρβάρους» και ακολούθησε ερμηνευτικός διάλογος. Κατά τη δεύτερη ώρα έγινε διάλογος με τους μαθητές σχετικά με τη διαχρονικότητα του ποιήματος, παραλληλίστηκε το ποίημα με τους «Αλεξανδρινούς βασιλείς» του Κ. Καβάφη και τέλος οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες απαντώντας σε ερωτήσεις φύλλου εργασίας.

Γ) Δίωρη παρουσίαση ομαδικών εργασιών μαθητών τμήματος της Β΄ Λυκείου ως αποτέλεσμα ενός πρότζεκτ που αφορούσε σε τέσσερα λογοτεχνικά κείμενα (Αλ. Παπαδιαμάντη, Φόνισσα/ Κ. Θεοτόκη, Η τιμή και το χρήμα/ Γρ. Ξερόπουλου, Στέλλα Βιολάντη/ Γ. Σαίξπηρ, Ο έμπορος της Βενετίας - προβλήθηκε και η αντίστοιχη ταινία) και την ενότητα «Κοινωνικός και φυλετικός ρατσισμός, Στερεότυπα» από το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Οι ομάδες με τα ονόματα «Φιλολόγοι», «Κοινωνιολόγοι», «Υποκριτές», «Κριτικοί κινηματογράφου» και «Παιδαγωγοί» μίλησαν για λογοτεχνικά ρεύματα, στερεοτυπικές αντιλήψεις και αποτύπωσή τους στη λογοτεχνία, έκριναν έργα τέχνης, υποδύθηκαν ρόλους. Ακολούθησε διάλογος μεταξύ των μαθητών, της διδάσκουσας και των εκπαιδευτικών που τους παρακολούθησαν.

Δ) Δύο δίωρες συνδιδασκαλίες δύο φιλολόγων άγνωστου αρχαίου ελληνικού κειμένου στη Γ΄ Λυκείου, Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών .

Οι συνδιδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν στη νέα αίθουσα της βιβλιοθήκης του σχολείου, ώστε οι μαθητές να έχουν πρόσβαση σε βιβλία αναφοράς (λεξικά, γραμματικές, συντακτικά). Στόχος ήταν η μετάφραση του κειμένου. Οι μαθητές εργάστηκαν σε πέντε ομάδες και κάθε ομάδα παρήγαγε τη δική της μετάφραση. Ο ρόλος των διδασκουσών καθηγητριών ήταν η εμπύχωση των ομάδων και η καθοδήγηση για την ορθή χρήση των βιβλίων αναφοράς, ώστε να επιλύονται απορίες και να ανακαλείται προηγούμενη γνώση σε επίπεδο λεξιλογικό, γραμματικό, συντακτικό. Κάθε ομάδα πρότεινε τη δική της μεταφραστική εκδοχή για κάθε περίοδο λόγου και στη συνέχεια επισημάνθηκαν με τη συμμετοχή όλων τόσο οι λαυθασμένες αποδόσεις όσο και οι αδόκιμες και αφύσικες αποδόσεις στη νέα ελληνική, ώστε να γίνουν οι τελικές διορθώσεις στα κείμενα. Ως εποπτικό μέσο χρησιμοποιήθηκε αποκλειστικά ο πίνακας.

Ε) Μονόωρη διδασκαλία στο μάθημα της Ιστορίας της Β΄ Λυκείου και συγκεκριμένα: ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7, ΕΝΟΤΗΤΑ 1.

Ο Διαφωτισμός: α) Το πλαίσιο διαμόρφωσής του, β) Οι ιδέες και οι φορείς τους.

Η διδάσκουσα ακολούθησε την εξής πορεία: ανάκληση προηγούμενων γνώσεων / αντιπαραβολή των όρων «μεσαιώνας» και «αναγέννηση», «μεταρρύθμιση», «διαφωτισμός-αιώνας των φώτων» / επισήμανση της αλληλεξάρτησης ιδεών και συνθηκών σε διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές και της συνακόλουθης διαφοροποίησης των ιστορικών εξελίξεων / επεξεργασία παραθεμάτων του σχολικού βιβλίου με στόχο τον εντοπισμό των βασικών ιδεών του Διαφωτισμού σε ό,τι αφορά τη θρησκεία, τις πολιτικές ιδέες, την εκπαίδευση και των φορέων τους, καθώς και τη σύνδεση με τη σύγχρονη πραγματικότητα.

Μετά από κάθε διδασκαλία τα μέλη της ομάδας σε μια διαδικασία αναστοχασμού και ανατροφοδότησης έθεταν και συζητούσαν κυρίως τα εξής ερωτήματα:

- Ποιοι ήταν οι στόχοι κάθε διδασκαλίας;
- Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν ήταν συναφείς με τους στόχους που τέθηκαν;
- Επιτεύχθηκαν οι στόχοι της διδασκαλίας;
- Σε ποια φάση συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές και γιατί;
- Πώς διαχειρίστηκε η εκπαιδευτικός την τάξη;
- Πώς διαχειρίστηκε η εκπαιδευτικός το χρόνο;

- Ποια στοιχεία θα μπορούσαν να επαναπροσδιοριστούν;

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://dimiourgikasxoleia.blogspot.com/2023/05/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

Η διαμόρφωση ενεργών Ευρωπαίων πολιτών μέσα από καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, νέες εκπαιδευτικές προκλήσεις και τον ψηφιακό μετασχηματισμό της σχολικής μονάδας.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Εξωστρέφεια και διεθνοποίηση του σχολείου, Ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου
2. Ενίσχυση των μαθησιακών και κοινωνικοποιητικών λειτουργιών, την προσαρμοστικότητα-ανθεκτικότητα σε περιόδους κρίσεων
3. Ψηφιακός μετασχηματισμός του σχολείου
4. Επαγγελματική ανάπτυξη και Επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού σε καινοτόμες διδακτικές/μαθησιακές προσεγγίσεις και συνθήκες συνεργασίας [τηλεδιασκέψεις, συμμετοχή σε πλατφόρμες εκπαιδευτικές, σε διακρατικά fora και panels συζητήσεων με άλλους Ευρωπαίους συναδέλφους σχολείων,
5. Ανταλλαγή καλών πρακτικών με ευρωπαίους εταίρους
6. Εξάσκηση ξένων γλωσσών και πολιτιστικών δεξιοτήτων.
7. Εξοικείωση μαθητών/τριών με γνώσεις για την Ε.Ε., τον Ευρωπαϊκό Κοινοβουλευτισμό μέσα από επιμορφωτικές δράσεις και την επαφή με ευρωπαϊκούς οργανισμούς.
8. Κινητικότητα μαθητών/τριών του σχολείου μας σε σχολείο άλλου κράτους-μέλους

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

1. Νοέμβριος 2022 - Έναρξη του Διαπιστευμένου Σχεδίου Erasmus 2022-1-KA121-SCH-EL01-000066202 της μονάδας μας, με προπαρασκευαστικές δραστηριότητες, όπως η γλωσσική προετοιμασία των συντελεχόντων. Τον Μάρτιο (13-17 Μαρτίου) 2023, πραγματοποιήσαμε ομαδική μετακίνηση μαθητών του σχολείου μας 9 μαθητές και



2 συνιδού-εκπαιδευτικοί του σχολείου επισκεφθήκαμε το Πορτογαλικό λύκειο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Escola Secundaria Camoes που εδρεύει στην Λισαβώνα, Πορτογαλίας. Εκεί, οι μαθητές/τριες είχαν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν για μία εβδομάδα μαθήματα του Πορτογαλικού ωρολογίου προγράμματος, να γνωρίσουν και να ανταλλάξουν ιδέες και να συνάψουν σχέσεις φιλίας με Πορτογάλους συνομηλίκους τους. Επίσης, οι Εκπαιδευτικοί-συνοδοί παρακολούθησαν δειγματικές διδασκαλίες και αντάλλαξαν απόψεις για καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με τους Πορτογάλους εκπαιδευτικούς και το Διοικητικό προσωπικό του σχολείου. Επίσης, έγιναν συζητήσεις για περαιτέρω συνεργασίες και αρχικά συμφωνήθηκε η σύμπραξη των δύο σχολείων σε Σχέδιο- Project Erasmus KA2 για σύμπραξη. Η δεύτερη κινητικότητα του διαπιστευμένου σχεδίου μας, ολοκληρώθηκε με επιτυχία τον Μάιο του 2023, με τη μετακίνηση 4 συμμετεχόντων εκπαιδευτικών του σχολείου μας από τις 15 Μαΐου 2023 έως 19 Μαΐου 2023, στο Παρίσι (Chantilly) Γαλλίας, όπου μας υποδέχθηκε ο επιμορφωτικός οργανισμός L.E.A.R.N. Institute, όπου έλαβαν επιμόρφωση στην διδακτική μέθοδο Project-based learning. Στα πλαίσια της επίσκεψης, είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις με Ευρωπαίους συναδέλφους από διαφορετικές χώρες (Δανία, Γερμανία, Λετονία, Γαλλία) και να πραγματοποιήσουμε επίσκεψη στο Σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Institution Saint-Joseph du Moneel Ecole College Lycee General Lycee Professionnel Enseignement Superieur, στην πόλη Pont-Sainte-Maxence-France. Επίσης, σχεδιάσαμε και οργανώσαμε την τρίτη κινητικότητα του σχεδίου μας, που αφορά στην overseas μετακίνηση εκπαιδευτικού του σχολείου μας για παρακολούθηση εκπαιδευτικού σεμιναρίου σχετικά με τη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη στην Ταϊτή της Γαλλίας τον Αύγουστο 2023 (από 13 Αυγούστου 2023 έως 19 Αυγούστου, 2023), στο οποίο θα συμμετέχουν 31 Ευρωπαίοι εκπαιδευτικοί από διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες. Το Πρόγραμμα αναμένεται να ολοκληρωθεί τον ερχόμενο Σεπτέμβριο 2023, με την διοργάνωση Ημερίδας Διάχυσης Αποτελεσμάτων του σχεδίου μας όπου θα προσκληθούν εκπαιδευτικοί όμορων σχολείων και κοινό αλλά και την Υποβολή της Τελικής έκθεσης στην Εθνική Μονάδα, I.K.Y. Πέραν, αυτών λειτουργούμε και ως φορέας Υποδοχής Ευρωπαίων Εταίρων και προετοιμαζόμαστε να δεχθούμε την επίσκεψη τον Μάρτιο 2024, ομάδας Πορτογάλων μαθητών με συνοδούς καθηγητές στο σχολείο μας για μία εβδομάδα, καθώς και 2 καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από την Λισαβώνα για job-shadowing. Για 3η χρονιά, πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας Πρόγραμμα Αδελφοποίησης ανάμεσα στο 2ο ΓΕΛ Συκεών και στο Gymnasium bei St. Anna (Augsburg, Bavaria), από 25 μέχρι 30 Μαρτίου 2023, με τη συμμετοχή Γερμανών μαθητών και 2 καθηγητών τους, οι οποίοι φιλοξενήθηκαν αντίστοιχα από 7 Έλληνες μαθητές και 3 καθηγήτριες που ανέλαβαν το πρόγραμμα από Ελληνικής πλευράς. Πριν την άφιξη των μαθητών/Καθηγητών είχαν διοργανωθεί δράσεις για όλο τον χρόνο παραμονής τους στη Θεσσαλονίκη, δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και περιελάμβαναν μαθήματα στο σχολείο, περιηγήσεις στην Θεσσαλονίκη, εκδρομές και ξεναγήσεις σε Αρχαιολογικούς χώρους της Μακεδονίας (όσσα Λαγκαδά, Βεργίνα, Πέλλα, Περαιά). Τα παιδιά, έλληνες και Γερμανοί συμμετείχαν σε αθλοπαιδιές και δράσεις που στοχεύουν στην αλληλογνωριμία των Ευρωπαϊκών λαών και μέσα από την αποδοχή του διαφορετικού η ιδέα της ενότητας και της ομόνοιας ως βασικής προϋπόθεσης για ένα μέλλον ειρηνικό και δημιουργικό για όλους. Το πρόγραμμα αναμένεται να ολοκληρωθεί για το 2023 τον ερχόμενο Σεπτέμβριο με την επίσκεψη των Ελλήνων Μαθητών/τριών και καθηγητριών στο Augdurg, Bavaria, Germany.

Το σχολείο μας επίσης συμμετείχε στην Γιορτή της Ημέρας της Ευρώπης, 9 Μαΐου 2023, με την συμμετοχή μας στην Ημερίδα Διάχυσης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, με την παρουσία του Αντιπροέδρου Ε.Ε. κ. Μαργαρίτη Σχοινιά. Στην Ημερίδα συμμετείχαμε με Stand, Poster και Ανακοίνωση. Τέλος, ετοιμαζόμαστε για τη συνέχιση της Διαπίστευσης Erasmus του σχολείου μας με νέα σειρά κινητικότητας, τόσο Εκπαιδευτικών, όσο και Μαθητών/τριών του σχολείου μας για την επόμενη Σχολική χρονιά 2023-2024

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://2lyk-sykeon.thess.sch.gr/wordpress/category/drastiriotes/draseis/>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση με τη μορφή εργαστηρίου στο CLIL (αφού έγινε φέτος επιμόρφωση στις θεωρητικές αρχές του), έτσι ώστε να δοκιμαστούν εφαρμογές του σε ομάδες εκπαιδευτικών που διδάσκουν διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα σε συνεργασία με τους φιλολόγους του σχολείου

---

## **Θέμα 2**

### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην μηχανοργάνωση και λειτουργία βιβλιοθήκης από ειδική/ό βιβλιοθηκονόμο, καθώς επίσης και στην οργάνωση λεσχών ανάγνωσης και λειτουργίας τους.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση • στο Πρόγραμμα της Σχολικής Διαμεσολάβησης, • στην διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον, • σε παρεμβάσεις με βιωματικό χαρακτήρα στην τάξη για την διαχείριση του θυμού, της αυτοεικόνας, της σεξουαλικότητας και για τον σεβασμό της πολυπολιτισμικότητας,

---

## **Θέμα 4**

## **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση • σε νέα ψηφιακά εργαλεία (Web tools, online Platforms, gaming), • στη μέθοδο διδασκαλίας Project based learning (PBL).

---